

Recherche participative au niveau d'un bassin versant

Présentation du 8 octobre 2011
Mont-Tremblant,
11e Rendez-vous des OBV
Par Mireille Chalifour



Nos bagages conceptuels

Vont influencer les moyens
utilisés et la finalité d'un
processus participatif.

Mes bagages conceptuels et les étapes importantes de ma vie et ma connaissance

- ★ Initiation à la coopération internationale Chili et Guatemala
- ★ Doubles majeures avec '*honour*', à l'Université de Trent, Peterborough, Ontario, en Étude comparative du Développement et Étude de la gestion de l'environn. et des ressources naturelles;
- ★ Programme d'un an en Équateur, stage dans un organisme de bassin versant au lac San Pablo (ImbaKucha);
- ★ Étudiante d'été et autres cours reliés au développement du programme « Indigenous Environmental Education » à Trent univ., aujourd'hui un programme reconnu;
- ★ Stage d'été au Centre de Recherche de Développement International, Programme de l'eau dans la branche de la Santé Intégrale de l'écosystème
- ★ Participation au 2e séminaire international sur Évaluer les impacts de la recherche participative et l'analyse des genres;
- ★ Bourse en Santé Intégrale de l'écosystème, Centre de Recherche en Développement International
- ★ Ma Écologie Politique Appliquée, université de York, Toronto;
- ★ DESS Toxicologie de l'environnement, univ. de Montréal
- ★ Travail à l'OBV Matapédia-Restigouche depuis octobre 2004

Écologie Politique appliquée

Approche multidisciplinaire
incluant la géographie, la biologie, la foresterie, l'agriculture,
l'anthropologie, étude du développement,
de la politique,
de l'économie, de la sociologie,
et l'histoire environnementale

Le but est de fournir une critique et des alternatives sur
les interrelations entre l'environnement, la politique, l'économie
et les facteurs sociales

Écologie Politique appliquée

¡ AGUA ES VIDA !
NO CONTAMINE
LOS LAGOS 
G.R.

Santé Intégrale
de l'écosystème

Approche participative,
Apprentissage en action,
éducation populaire

Systèmes de
connaissance
naturalisée

Créer un dialogue équitable

Science conventionnelle

Université

Systemes de
connaissance naturalisé

Diversité

Vision atomistique,
mécanisation de la
connaissance

Vision intégrale,
connaissance non-
mécanique

Extraction de la
ressource

Un milieu de vie

Connaître
(knowledge)

Vivre
(life)

UNE HARMONIE ENTRE

Respaix	Équité	Reconnaissance de pouvoir (mieux qu'<i>empowerment</i>)
Compréhension	Finances	Application
Communication	Réseau de connaissance	"Authorship"
Consensus	Personnel	Crédibilité
Médiation	Pouvoir social	Partenariat
Honneur		Responsabilité

Modifié de Licker, 1995

Recherche Participative

Choisir une méthodologie est un processus politique

Des structures de pouvoir demeurent sous un libellé différent
Attention aux mots valises

Concept bancaire de Paulo Freire adapté à la recherche participative

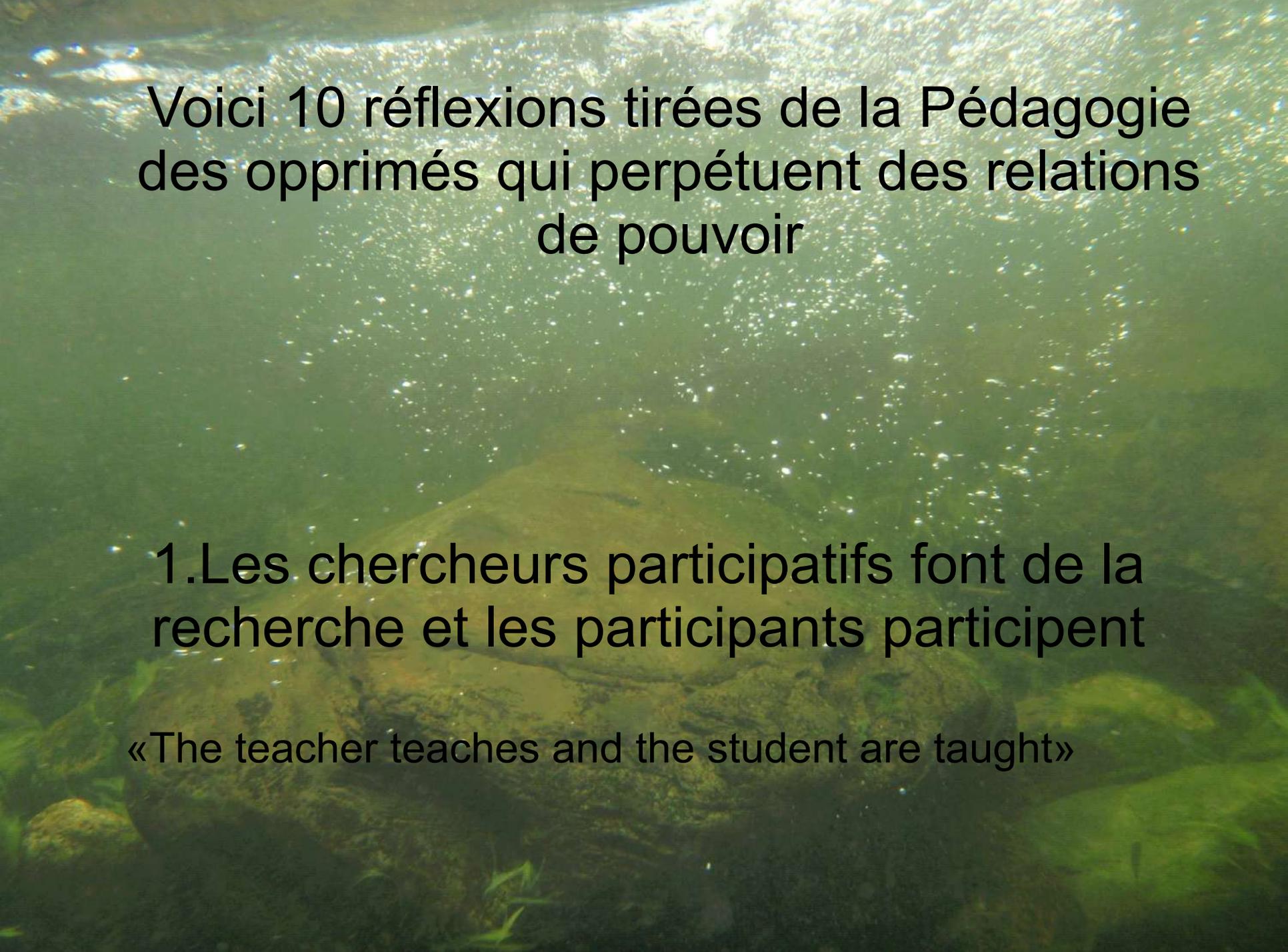
Paolo Freire, 1963, Brésil

La pédagogie traditionnelle comme un concept bancaire de l'éducation; acte de dépôt d'une matière inerte et prédéfinie dans un contenant vide et prêt à recevoir et à mémoriser.

Vs

Éducation libératrice

Personne n'est éducateur de quiconque, personne ne s'éduque lui-même, seuls les hommes s'éduquent ensemble, par l'intermédiaire du monde



Voici 10 réflexions tirées de la Pédagogie
des opprimés qui perpétuent des relations
de pouvoir

1. Les chercheurs participatifs font de la
recherche et les participants participent

«The teacher teaches and the student are taught»

2. Les chercheurs connaissent tous et les participants rien.

- Système de connaissance locale;
- Mémoire collective dépendant du lieu de vie, peuvent disparaître avec la destruction d'un écosystème;
- Être des alliés ou des experts ou experts-alliés?;
- Créer des experts locales ayant un rôle de leader, personne ressource.

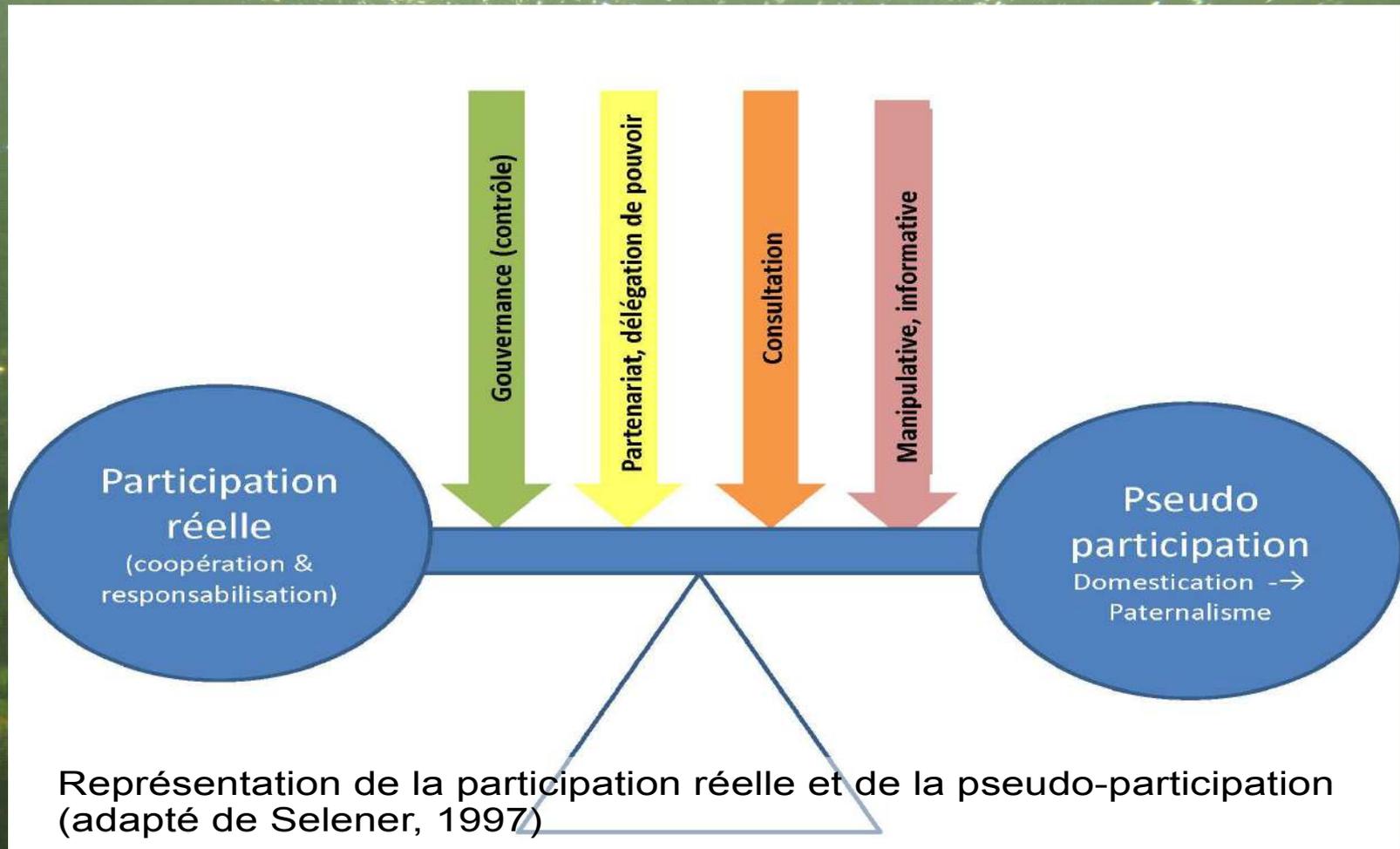
3. Les chercheurs pensent et les participants sont analysés.

- Le processus de pensée et le cadre sont des parties intrinsèques de la méthodologie de recherche action

La structure de la méthodologie et l'animation seront soient des facteurs de succès ou de stagnation

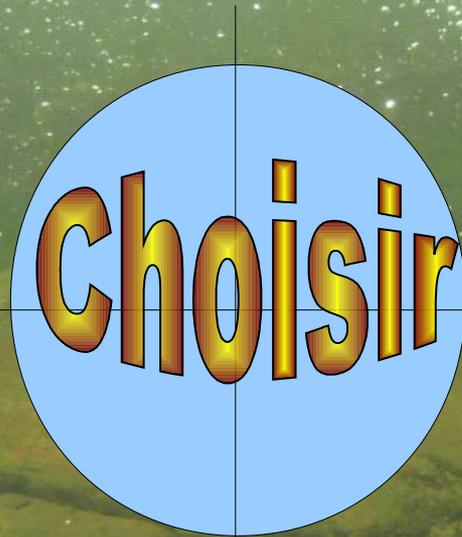
4. Les participants parlent et les chercheurs extrait des données.

Ou bien, The researcher talks and the participants listen-meekly.



5. Les chercheurs disciplinent et les participants reçoivent les mesures disciplinaires.

Avoir le pouvoir de choisir



Avoir un pouvoir

Avoir du pouvoir sur

Avoir certains pouvoirs

Bork, 1998

6. Les chercheurs choisissent et renforcent leur choix et les participants se conforment.

Par ENJEU

Type d'usage

Santé humaine et eau potable:

Écosystème aquatique et biodiversité:

Activités récréotouristiques:

Secteur municipal:

Secteur agricole:

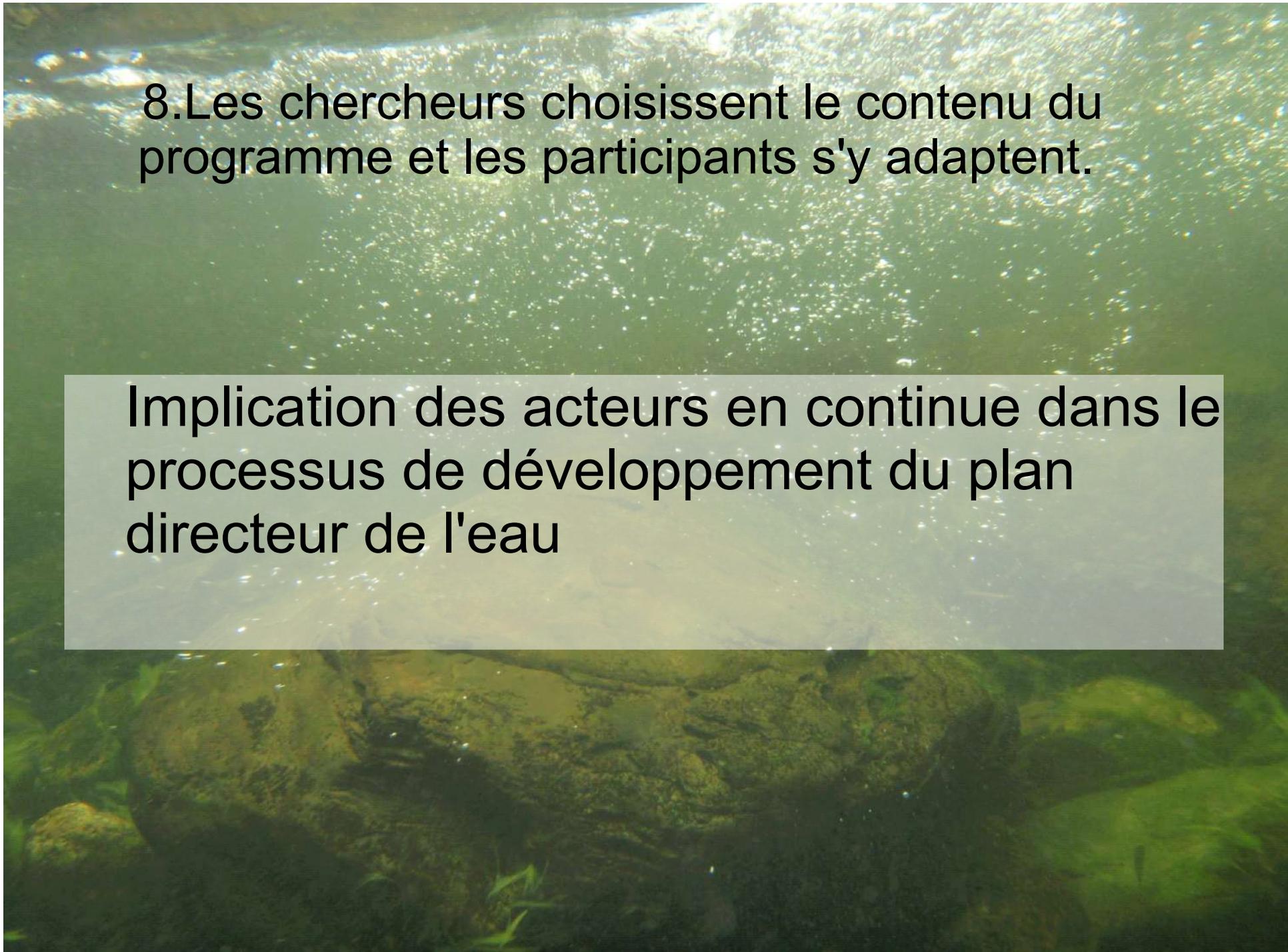
Secteur forestier:

Secteur industriel, commercial, institutionnel et les transports:

1. Approvisionnement en eau potable (quantité et qualité).
2. Conservation et restauration des écosystèmes aquatiques et riverains.
3. Sécurité publique et limitation des dommages causés par les inondations.
4. Mise en valeur du potentiel récréo-touristique de l'eau.

7. Les chercheurs agissent et les participants ont l'illusion d'agir à travers les actions du chercheur.

Devenir des alliées dans l'action



8. Les chercheurs choisissent le contenu du programme et les participants s'y adaptent.

Implication des acteurs en continue dans le processus de développement du plan directeur de l'eau

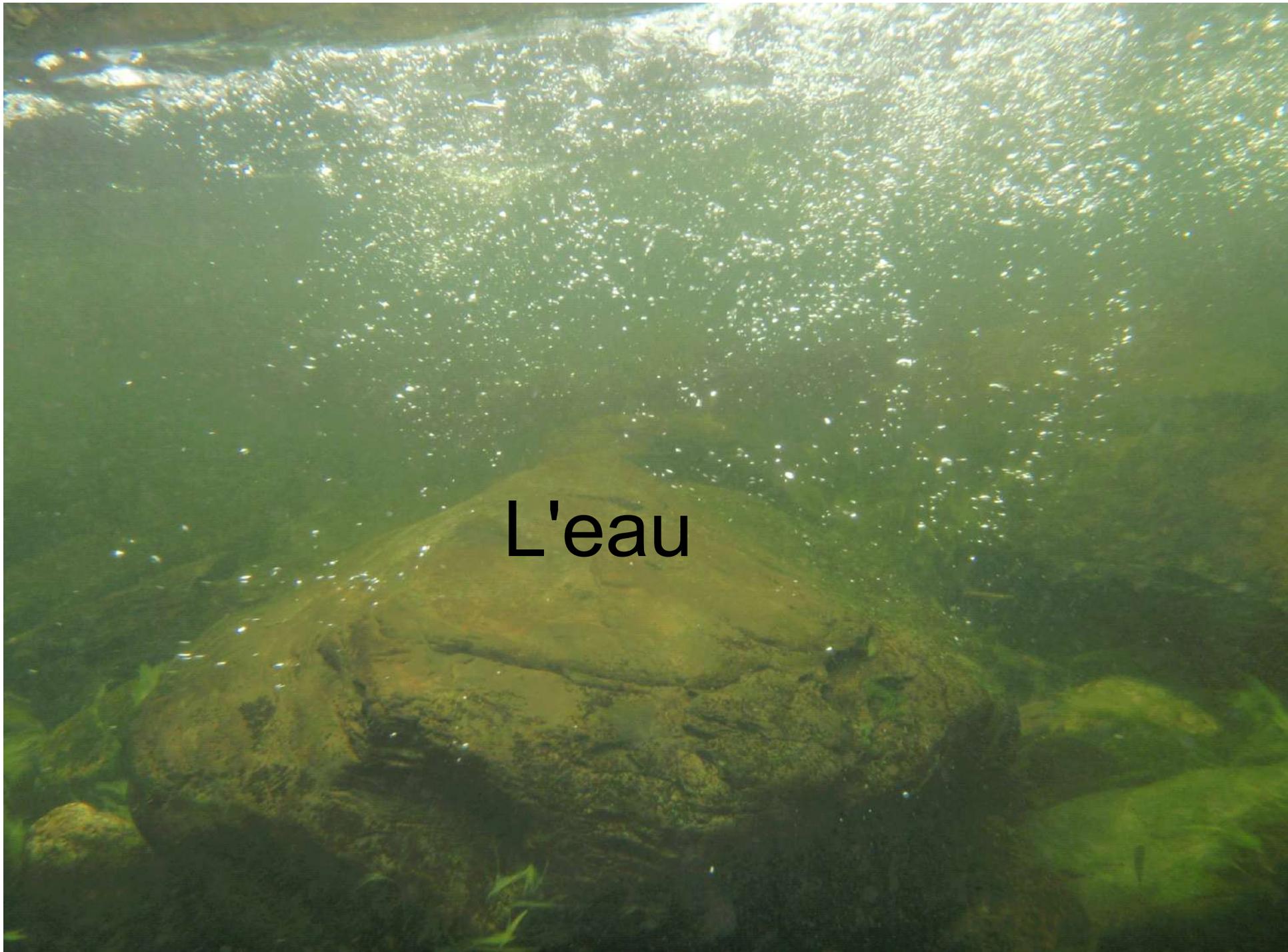
9. Les chercheurs confondent l'autorité de la connaissance avec leur profession qui est souvent mis en opposition à la liberté du participant.

- Reconnaître le leadership local



10. Les chercheurs sont les sujets du processus d'apprentissage pendant que les participants sont que les objets.

- Il se rendre compte de notre rôle de concertateur rapidement pour ne pas épuiser notre milieu;
- Être un bon facilitateur n'est pas donné à tous et il faut connaître ses propres bagages, il y a un besoin de formations pour les OBV

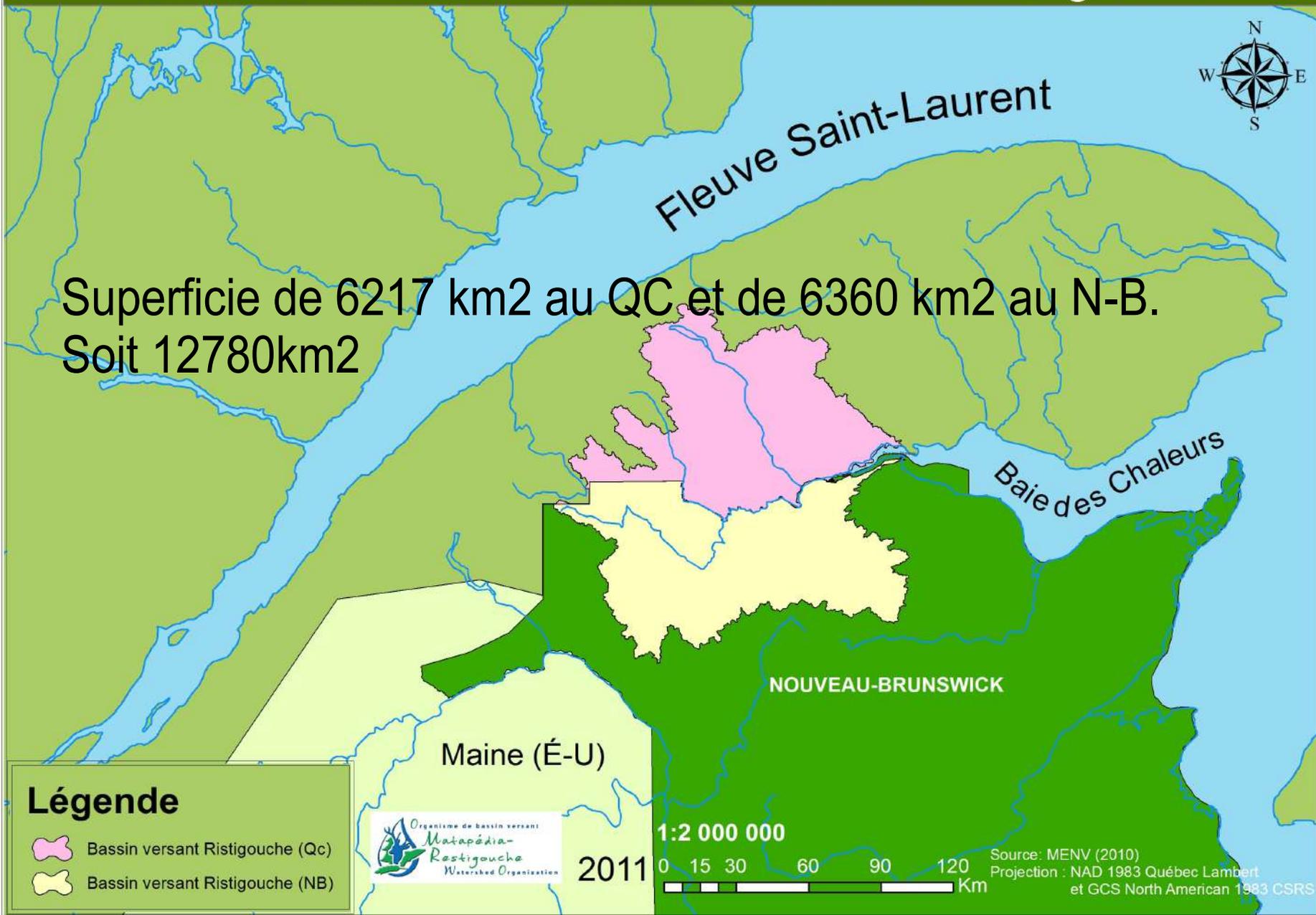
An underwater photograph showing a large, textured rock in the foreground. Sunlight filters through the water from the top, creating a shimmering, dappled light effect. The water has a greenish tint, and there are some bubbles and small plants visible. The text "L'eau" is centered over the rock.

L'eau

Un topo rapide du bassin versant Matapédia-Ristigouche



Localisation du bassin versant de la rivière Ristigouche



Sous-divisions du bassin versant de la rivière Ristigouche

Fleuve Saint-Laurent



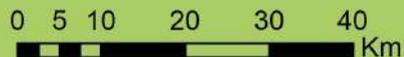
Légende

- Rivières principales
- Limite Nouveau-Brunswick
- Plan d'eau

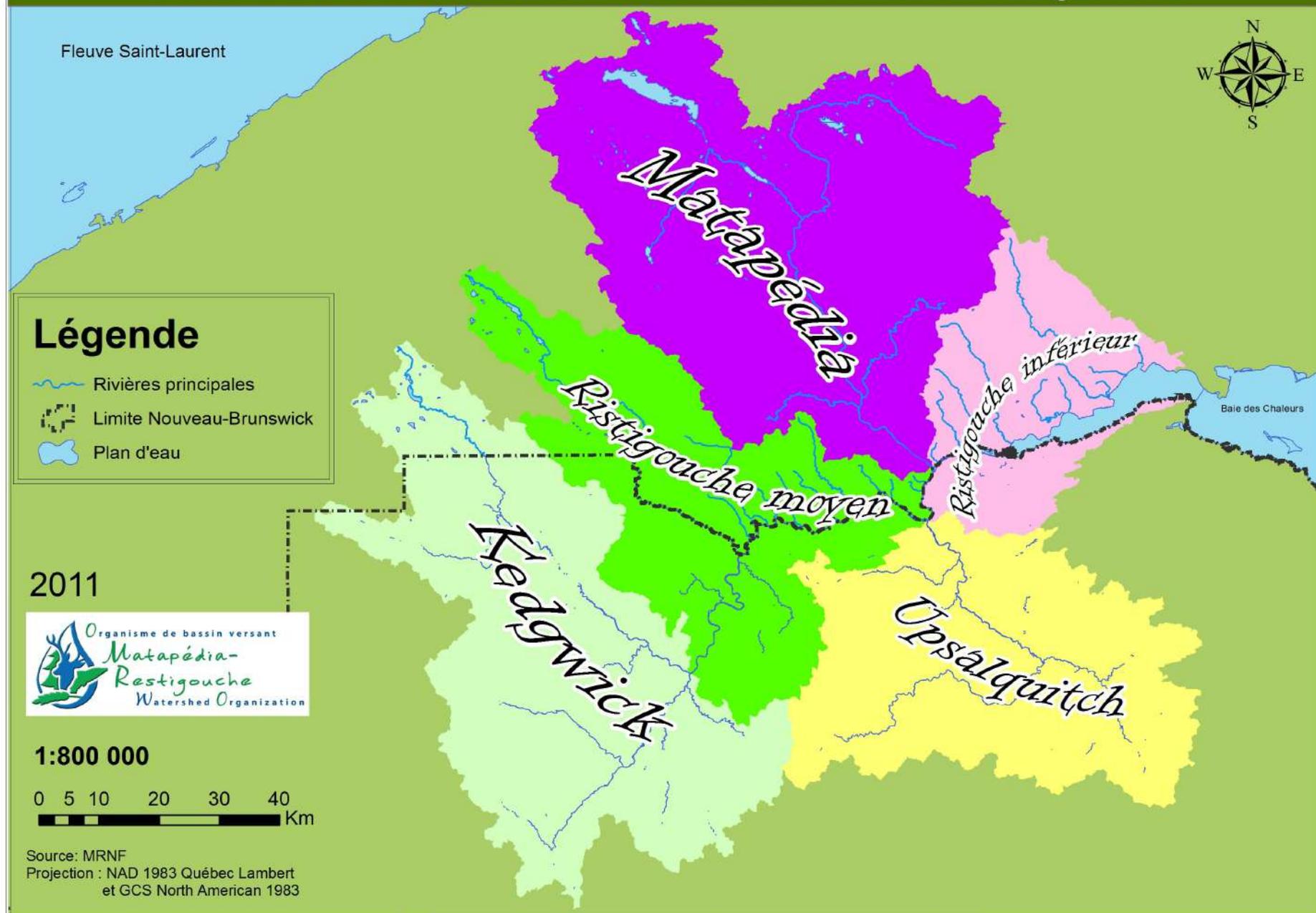
2011



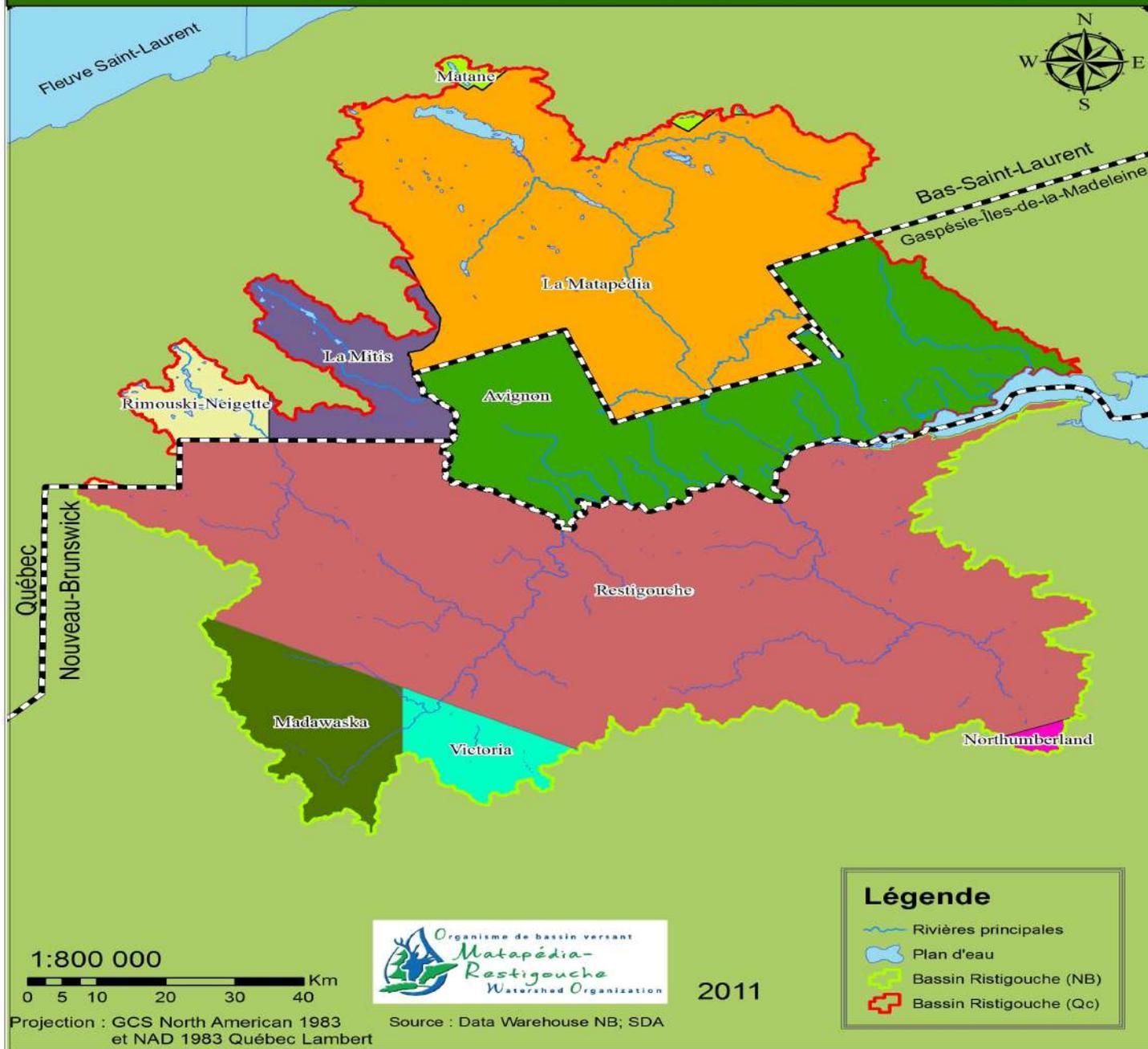
1:800 000



Source: MRNF
Projection : NAD 1983 Québec Lambert
et GCS North American 1983

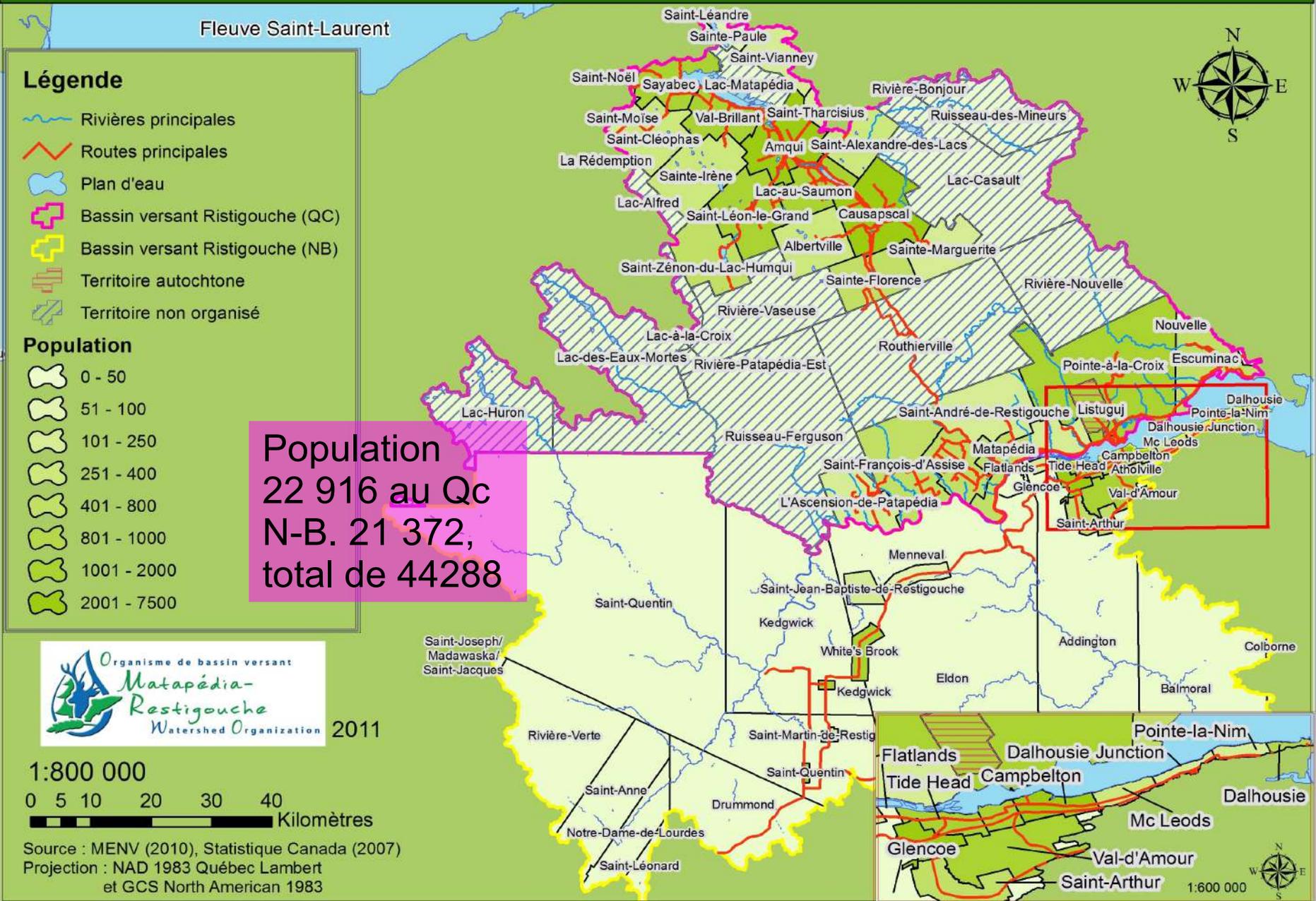


Limites des MRC (Qc) et des comtés (NB) du bassin de la rivière Ristigouche



- 29 municipalités,
- 13 TNO,
- 1 communauté autochtone
- 5 MRC,
- 2 régions,
- 2 provinces

Répartition de la population dans le bassin versant de la rivière Ristigouche



Diagnostic du bassin
versant de la rivière
Matapédia

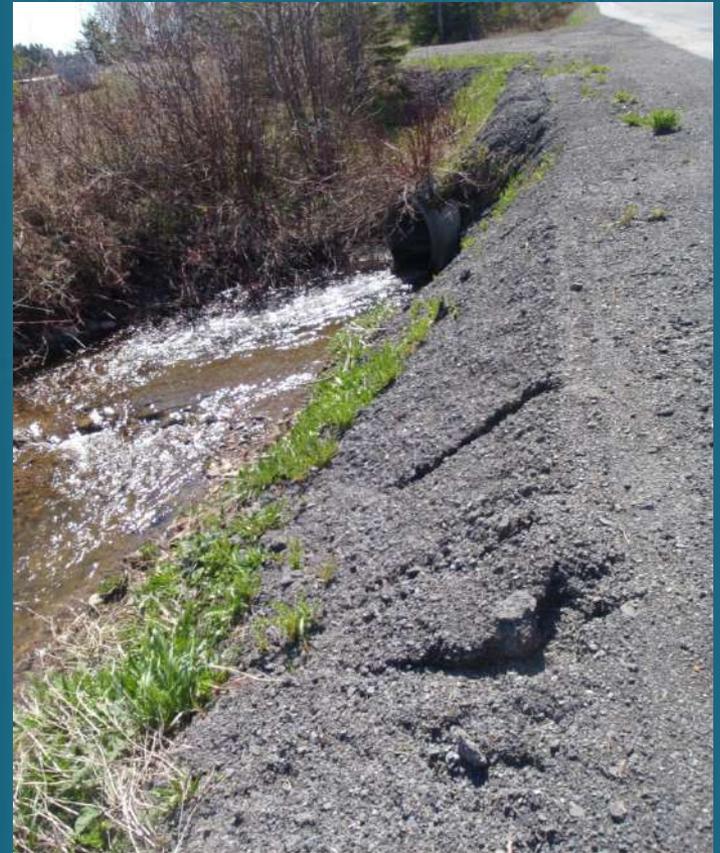


Organisme de bassin versant
Matapédia-
Restigouche
Watershed Organization

Gestion inadéquate des sols



Gestion inadéquate des sols



Eutrophisation/ Cyanobactéries

Lac Matapédia, 2009



Inondations

Rivières Causapscal et Matapédia, 2008



Conseil d'administration

Délégués :

- MRC de la Matapédia et Avignon
 - Représentants municipaux (Matapédia et Avignon)
 - Listuguj
- PLUS les membres conseillers**

Collèges électoraux :

- Forêt privée (GÎM et BSL)
- Forêt publique (GÎM et BSL)
- Agriculture et agroalim. (GÎM et BSL)
- Tourisme et loisirs (GÎM et BSL)
- Faune (GÎM et BSL)

Table de concertation

Délégués :

- MRC de la Matapédia et Avignon
- Représentants municipaux (Matapédia et Avignon)
- Listuguj

**PLUS LEUR
HOMOLOGUE** et les
membres conseillers

Collèges électoraux :

- Forêt privée (GÎM et BSL)
- Forêt publique (GÎM et BSL)
- Agriculture et agroalim. (GÎM et BSL)
- Tourisme et loisirs (GÎM et BSL)
- Faune (GÎM et BSL)
- Citoyens (GÎM et BSL)

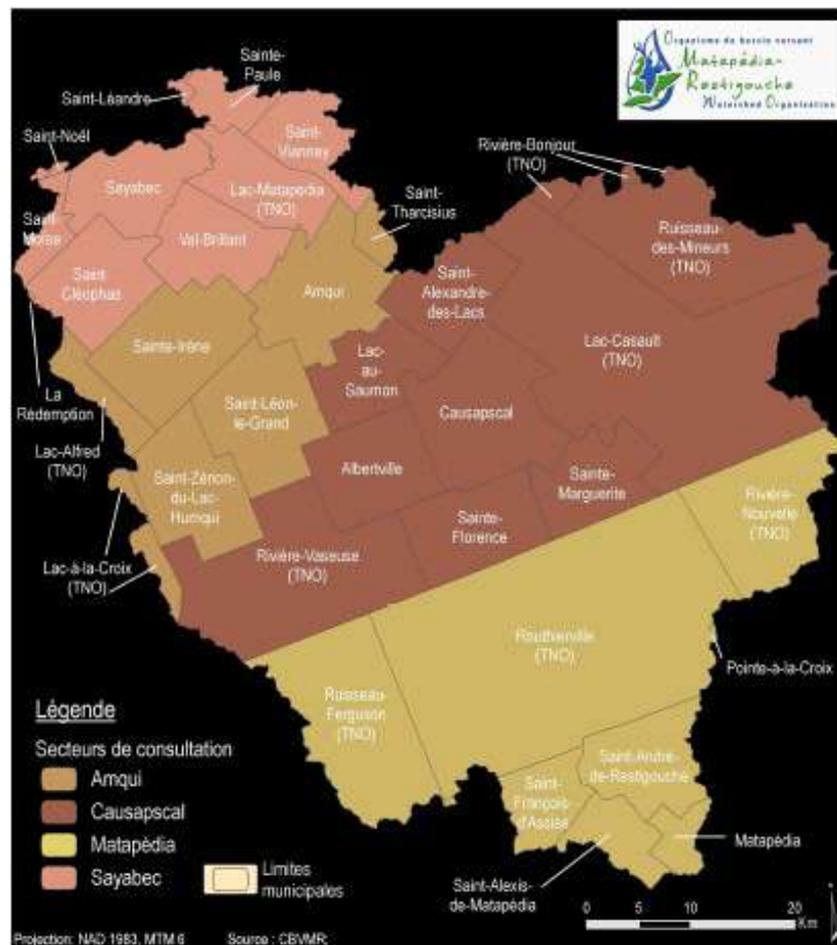
Participatory rural appraisal

Méthode développée par Robert Chambers, *Putting the last first*, 1983.

- Permet d'examiner rapidement les problématiques;
- Établir des buts;
- Suivre les accomplissements

Autres thèmes utilisés:
Rapid Rural appraisal,
Action learning

<http://www.ids.ac.uk/go/idsperson/professor-robert-chambers>





Le travail de groupe

Échange d'information sur la situation
de la ressource eau dans la vallée de la
Matapédia.

ÉTHIQUE DE PARTICIPATION ET OBJECTIFS

- 1. Être cohérent afin de bien se comprendre entre intervenants et utilisateurs de l'eau.**
- 2. IDENTIFIER LES PROBLÉMATIQUES ET NON LES COUPABLES.**
- 3. Garder un esprit d'intégrité et de faire un portrait des sous bassins versants de votre région.**
- 4. Mettre sur pied éventuellement un groupe de travail dans vos sous bassins qui sera relié à la table de concertation du Conseil de Bassin Versant de la Rivière Matapédia.**

Inventaire des plans d'eau

Feuille de travail par groupe pour chaque secteur du bassin

Plan d'eau	Bandes riveraines	Érosion Perte de terrain	Faunes aquatiques	Flores aquatiques	Changements observés
Ruisseau Haley's					
LACS Matapédia					



Les traverses de cours d'eau , les barrages et les activités du castor





Projet en relation avec le
développement local et
la gestion de l'eau

Prélèvement d'eau

Puits privés

- Localisation (rg/ch.)
- Problème de recharge
- Tests de qualité de l'eau
- Contamination

Réseau d'aqueduc

Est-ce qu'il y a des inquiétudes ou des problématiques à régler?



Rejets des eaux usées

- Fosses septiques



- Bassin d'épuration



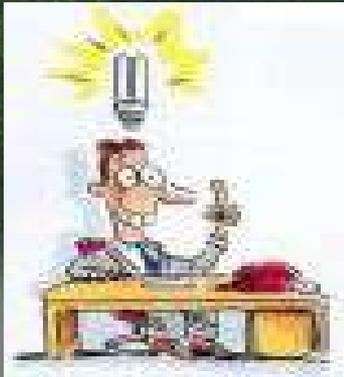
Dépotoirs sauvage et ancien dépôt en tranché



Embâcle du printemps dans les cours d'eau ET CRUES PRINTANIÈRES ET SOUDAINES



Suggestion de formations, conférences ou de colloques



QUELS SONT LES
BESOINS EN
INFORMATION et LES
OUTILS?

Collecte de données et d'informations pertinentes

- *Janvier 2005: création de la table de concertation*
- *Avril et mai 2005: cartographie participative - Plus de 130 personnes de tous les secteurs d'activités.*
- *Juin 2005: validation des préoccupations de la population - 16 participants de 7 secteurs, MAPAQ, MRNF, MDDEP*

Détermination des enjeux et des orientations

- *Septembre 2005: détermination des types d'usages - 10 participants de 5 secteurs, MAPAQ, MRNF*
- *Novembre 2005: élaboration d'un glossaire et des orientations - 10 participants de 7 secteurs, MAPAQ, MRNF*
- *Mars 2006: élaboration des orientations - 13 participants de 7 secteurs, MRNF, MDDEP*
- *Avril 2006: élaboration des orientations - 13 participants de 7 secteurs, MRNF, MDDEP*
- *Octobre 2006: élaboration des orientations - 16 participants de 7 secteurs, MAPAQ, MRNF, MAMROT, MDDEP,*
- *Décembre 2006: élaboration des orientations - 16 participants de 7 secteurs*
- *Février 2007: élaboration des orientations - 12 participants de 6 secteurs, MAPAQ, MRNF*
- *Mars 2007: élaboration des orientations - 10 participants de 5 secteurs,*

2005-2006

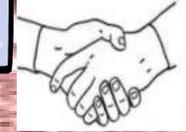
Portraits socio-environnementaux :

- *bassin versant du lac Matapédia*
- *lacs de la zec Casault*

2006-2007

Portrait socio-environnemental du bassin versant de la rivière Humaui

Première édition, Terres et Rivières Durables, mars 2006



Partage de
vision
sectoriel et
mise en
commun

Une première au Québec Rétablissement du discours entre agriculteurs et saumonniers

(DML) C'est pas moins d'une cinquantaine de personnes qui ont pris part mardi dernier à Amqui à un colloque ayant pour thème «Terres et rivières durables». L'objectif de la rencontre étant de rétablir les ponts entre les deux regroupements.

Selon Hugues Michaud, producteur laitier d'Amqui et secrétaire de l'UPA de la Vallée, la

tenue de ce colloque était nécessaire suite au débat sur les porcheries. « C'est un grand jour pour la région. Ce colloque nous a permis de présenter la situation des agriculteurs et nos plans agroenvironnementaux de fertilisation. Ces plans consistent à donner les minerais nécessaires aux plantes tout en valorisant les déjections de la ferme », explique M. Michaud qui rappelle que les

agriculteurs ont eux aussi besoin d'une eau de qualité pour nourrir leurs bêtes.

Pour Richard Firth, directeur de la Corporation de gestion des rivières Matapédia et Patapédia, ce rapprochement permettra d'éviter de commettre des erreurs qui se sont produites ailleurs au Québec.

On souhaite poursuivre les échanges

Au terme du colloque, les acteurs ont convenu de demeurer en contact au sein d'une table de concertation pour éventuellement travailler sur des projets communs.

Dans ce sens, l'UPA de la Vallée a confirmé qu'un projet

avec Écolo-Vallée aura lieu à l'été 2006 pour effectuer des corrections sur le ruisseau Saint-Laurent à Val-Brillant pour limiter l'accès des bêtes, éviter l'érosion des berges et le déversement de phosphore dans le cours d'eau. D'autres projets au niveau des berges de la rivière Humqui sont prévus à court terme.



Siégeant tous deux au Conseil de bassin versant de la rivière Matapédia, Hugues Michaud de l'UPA Vallée et Richard Firth de la CGRMP sont à l'origine du rapprochement entre les deux groupes.

ORIENTATIONS COMMUNES

entre les secteurs salmonicoles et agricoles

PRIORITÉ 1

- Établir un dialogue à long terme
- Élaborer une table de concertation salmonicole et agricole reliée au Conseil de bassin versant de la rivière Matapédia (rencontre bisannuelle)
- Sensibilisation et conscientisation à la population (suggestion de sujets);
- Ex : Conférence pour la population sur l'agriculture et sur le saumon.

Suggestions apportées :

- Ne pas chercher un coupable, mais trouver des solutions –table par sous bassin.
- Entretenir un dialogue à long terme;
- Suggestion d'inclure le milieu forestier, agricole et salmonicole à une table commune;
- Informer les décideurs sur le secteur de l'agriculture et salmonicole



*Détermination
des objectifs et
choix des
indicateurs*

- *Septembre 2007: objectifs et moyens d'action – 12 participants de 6 secteurs, MAPAQ, MRNF*
- *Novembre 2007 : objectifs et moyens d'action – 20 participants de 7 secteurs, MAPAQ*
- *Septembre 2008 : Objectifs et moyens d'action – 12 participants de 7 secteurs, MAPAQ, MDDEP*
- *Novembre 2008 : Objectifs et moyens d'action – 23 participants de 7 secteurs, MAPAQ, MRNF, MAMROT, MDDEP*
- *Été 2009 : objectifs et moyens d'action pour le secteur récréotouristique – 70 participants*
- *Novembre 2009 : objectifs et moyens d'action - 19 participants de 7 secteurs, MAPAQ,*

*Élaboration
d'un plan
d'action*

- *Mars 2010 : plan d'action – 15 participants de 3 secteurs, MAPAQ, MAMROT*
- *Mars 2010 : plan d'action pour le secteur agricole – 10 participants, MAPAQ*
- *Avril 2010 : plan d'action - 16 participants de 6 secteurs, MRNF, MAPAQ*
- *Novembre 2010 : plan d'action pour le secteur municipal (2 MRC et 5 municipalités) – 18 participants, MAPAQ, MDDEP*

2011 Rencontre avec les différents secteurs pour approuver les ententes de bassin

2007-2008

Portraits socio-
environnementaux :

- *bassin versant
du lac du
Portage*
- *bassin versant de
la rivière
Matapédia*

Divers méthodologies utilisées hors tous doivent être adaptées

- Table sectorielle pour avancer les orientations, objectifs et définir les actions
- CommunEAUté d'apprentissage
- Mettre accessible l'information produite:Atlas Terres et Rivières Durables
- Divers techniques d'animations:oser confronter la chimie humaine avec humour
- Lecture collective des divers étapes du PDE
- Traçabilité des préoccupations consolidées
- Reconnaître et développer des leaders locales

Atlas Terres & Rivières Durables

The screenshot displays the Google Earth interface with a map of a river system. The map is overlaid with a color-coded quality index (IQBR) and a salmon habitat index (IQH Saumon). A legend on the left side of the map provides the scale for these indices. A pop-up window is visible over the map, providing details for a specific location (LZam).

Google Earth
Fichier Édition Affichage Outils Ajouter Aide

Recherche
Aller à Commerces Itinéraires
Aller à Ex. : Paris

Lieux
Indices de qualités
Source:OBVMR
Légende
IQBR
IQH Saumon
IQBP
IQBR
Indice de Qualité de la Bande Riveraine
Point d'érosion
Guide des bonnes pratiques dans la lutte à l'érosion et à
Talus
Paticules fines
Habitat du Saumon (IQH)
Zones inondables
Source : MRC de La Matapédia
Gestion de l'eau potable et usée
Herbiers aquatiques dominants
Source: OBVMR
Légende Herbiers

Données géographiques Galerie Google Earth >>
Base de données primaire
Frontières et légendes
Lieux

Legende
Paticules fines
IQBR
9.0 - 10.0
7.5 - 8.9
6.0 - 7.4
4.0 - 5.9
1.8 - 3.9
IQH Saumon
81 - 100
61 - 80
41 - 60
0 - 40

IDENT = LZam
Rivière = Ruis. Lauzier
Secteur = Rang 2, amont de la rivière
Année = 2005
Mois = Juin à Septembre
IQBP = n/d
Surveiller = Phosphore
Source = OBVMR
Fréquence = Mensuel
Cote =

Image © 2011 DigitalGlobe
© 2011 Cnes/Spot Image
Image © 2011 GeoEye

Altitude 12.78 km
48°30'36.61"N 67°31'42.42"O élv. 293 m
07:44

Suite des divers méthodologies utilisées

- Engagement des administrateurs et des homologues concertateurs, revue annuellement
- Évaluation de chaque rencontre, bien préparée pour qu'elles soient constructives
- Mise à niveau des connaissances de chacun des secteurs à la table

Base de données pour le suivi de notre plan directeur de l'eau



Références

- Bork, Daniel-Paul. 1998. Organizational transformation. Institut in Management and community development by the Centre for Continuing Education at the Concordia University, Montreal, 15-19 June.
- Chalifour, Mireille. 2000. Indigenous women's knowledge can help develop a community-based environmental health education with an integrated ecosystem health. Faculty of Environmental studies. University of York. IDRC ARCHIV 614.4:300-055.2 (866)C4.
- Chambers, Robert. 1983. Rural Development : Putting the last first. Longman Scientific & Technical. New-York. (voir plusieurs publications intéressantes critiquants les processus participatifs)
- Freire, Paolo. 1970. Pedagogy of the oppressed (Pédagogie de l'opprimé). Continuum Pub. Cie. New-York.
- Licker, et al. 1995. Building respect-native people and environment assessment. Mohawk council of Akwasasne and Institute for Research on environment and Economy, University of Ottawa. Sept.
- Selener, Daniel. 1997. Participatory Action Research and Social Change. The Cornell Participatory Action Research Network. University of Cornell.

Le dialogue



1. « Je ne peux penser pour les autres ni par les autres ni sans les autres. »

Paolo Freire